

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое обеспечение подготовки спортсменов

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Шиндина И. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 7 от 24.02.2021 года.

Зав. кафедрой _____ Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой _____ Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний основ психологического обеспечения подготовки спортсмена, умений использовать психологические знания для сопровождения тренировочного и соревновательного процессов.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание психологического обеспечения подготовки спортсмена, анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм спортсмена;
- формировать умения использовать психологические знания для сопровождения тренировочного и соревновательного процессов, осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности;
- формировать навыки поддержания должного уровня физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;
- освоить приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.05.02 «Психологическое обеспечение подготовки спортсменов» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Психология», «Психология физической культуры и спорта».

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.05.02 «Психологическое обеспечение подготовки спортсменов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные

компетенций		результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
УК-7.1. Знает психологические особенности поддержания должного уровня физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	знать: - психологические особенности поддержания должного уровня физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; уметь: - поддерживать должный уровень физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: - навыками поддержания должного уровня физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
ПК-23 Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению		
ПК-23.1 Знает антидопинговое законодательство Российской Федерации.	знать: - антидопинговое законодательство Российской Федерации.; уметь: - ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедурах допинг-контроля, правовых последствия применения допинга, способах защиты прав спортсмена.; владеть: - навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.	
ПК- 23.2 Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедурах допинг-контроля, правовых последствия применения допинга, способах защиты прав спортсмена.		
ПК-23.3 Владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	-	-
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
	зачетные единицы	2
		2

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Психологическая подготовка в спорте»

Понятие «Психологическое обеспечение спортивной деятельности». Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности. Понятие и сущность психопедагогики спорта. Психология воздействия в спорте. Требования к психодиагностическим методикам. Классификация психодиагностических методик. Психограмма спортсмена. Основные направления применения психодиагностических методик в спорте. Характеристика психодиагностической процедуры. Понятие психологической подготовки в спорте. Виды психологической подготовки в спорте. Основные направления психологической подготовки в спорте. Формирование мировоззрения. Внушение и самовнушение. Подготовка участием в деятельности. Контроль и самоконтроль. Специфика в деятельности тренера. Характеристика основных функций тренера. Педагогические способности тренера. Характеристика основных типов руководства тренера. Психологическое образование тренера. Психологическая компетентность тренера. Характеристика психологической подготовки спортсмена. Этапы психологической подготовки спортсмена.

Содержание раздела 2 «Психорегулирующие средства восстановления в спорте»

Психологические особенности тренировочной деятельности. Психологические особенности соревновательной деятельности. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Психологические основы технической и тактической подготовки спортсмена. Понятие психической готовности к соревнованию. Основные соревновательные состояния спортсмена. Уровни готовности к соревнованиям. Понятие психической надежности спортсмена. Факторы надежности соревновательной деятельности. Прогнозирование надежности спортсмена. Характеристика основных психорегулирующих средств восстановления в спорте. Внушение и самовнушение. Внушенный отдых. Понятие о гетеротренинге. Особенности реализации метода гетеротренинга со спортсменами. Характеристика метода релаксации. Особенности реализации метода релаксации со спортсменами. Особенности реализации гипноза со спортсменами. Гипнотическое состояние. Требования к методу гипноза. Характеристика метода аутогенной тренировки. Характеристика ступеней аутогенной тренировки. Принципы аутогенной тренировки. Методика аутогенной тренировки. Методика коррекции психических состояний спортсмена. Характеристика способов и приемов коррекции психических состояний спортсмена на заключительном этапе подготовки к ответственным соревнованиям. Ситуативное управление в спорте. Характеристика способов и приемов ситуативного управления состоянием спортсмена в условиях соревнования. Секундирование в спорте.

5.1. Содержание лекций – не предусмотрено

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 Психологическая подготовка в спорте

Тема 1. Понятие и содержание психологического обеспечения подготовки спортсмена (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Психологическое обеспечение спортивной деятельности».
2. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.
3. Понятие и сущность психопедагогики спорта.
4. Психология воздействия в спорте.

Тема 2 Психодиагностика в спорте (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к психодиагностическим методикам.
2. Классификация психодиагностических методик.
3. Психограмма спортсмена.
4. Основные направления применения психодиагностических методик в спорте.
5. Характеристика психодиагностической процедуры.

Тема 3 Понятие и виды психологической подготовки в спорте (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической подготовки в спорте
2. Виды психологической подготовки в спорте.
3. Основные направления психологической подготовки в спорте.
4. Формирование мировоззрения.
5. Внушение и самовнушение.
6. Подготовка участием в деятельности.
7. Контроль и самоконтроль.
8. Возможности физиотерапии, психофармакологии и электростимуляции в психологической подготовке спортсмена.

Тема 4 Психологические особенности деятельности тренера (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика в деятельности тренера.
2. Характеристика основных функций тренера.
3. Педагогические способности тренера.
4. Характеристика основных типов руководства тренера.

Тема 5 Психологическая подготовка тренера (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое образование тренера.
2. Психологическая компетентность тренера.
3. Характеристика психологической подготовки спортсмена.
4. Этапы психологической подготовки спортсмена.

Раздел 2 Психорегулирующие средства восстановления в спорте

Тема 6. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности тренировочной деятельности.
2. Психологические особенности соревновательной деятельности.
3. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения.
4. Психологические основы технической и тактической подготовки спортсмена.

Тема 7. Психическая готовность к соревнованиям (2 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психической готовности к соревнованию.
2. Основные соревновательные состояния спортсмена.
3. Уровни готовности к соревнованиям.

Тема 8. Характеристика основных психорегулирующих средств

восстановления (2 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психической надежности спортсмена.
2. Факторы надежности соревновательной деятельности.
3. Прогнозирование надежности спортсмена.
4. Характеристика основных психорегулирующих средств восстановления в спорте.
5. Внушение и самовнушение.
6. Внушенный отдых.

Тема 9. Гетеротренинг и релаксация (2 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о гетеротренинге.
2. Особенности реализации метода гетеротренинга со спортсменами.
3. Характеристика метода релаксации.
4. Особенности реализации метода релаксации со спортсменами..

Тема 10. Гипноз в спорте (2 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности реализации гипноза со спортсменами.
2. Гипнотическое состояние.
3. Требования к методу гипноза.

Тема 11. Аутогенная тренировка в спорте (2 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика метода аутогенной тренировки.
2. Характеристика ступеней аутогенной тренировки.
3. Принципы аутогенной тренировки.
4. Методика аутогенной тренировки.

Тема 12. Коррекция психических состояний с целью укрепления психологической защиты спортсмена на заключительном этапе подготовки к ответственным соревнованиям (2 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Методика коррекции психических состояний спортсмена.
2. Характеристика способов и приемов коррекции психических состояний спортсмена на заключительном этапе подготовки к ответственным соревнованиям.
3. Ситуативное управление в спорте.
4. Характеристика способов и приемов ситуативного управления состоянием спортсмена в условиях соревнования.
5. Понятие о секундировании в спорте.
6. Методика применения секундирования в спорте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Психологическая подготовка в спорте»

Вид СРС: Выполнение творческих заданий:

1. Составьте схему: «Содержание психологического обеспечения подготовки спортсмена».
2. Составьте схему: «Общие направления в изучении спортсмена».
3. Пополните банк методик диагностики мотивов спортивной деятельности.

4. Осуществите диагностику личностных особенностей спортсмена, оформите протоколы, по результатам диагностики сформулируйте психолого-педагогические рекомендации.

5. Предложите психолого-педагогические рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей спортсмена.

6. Выделите психолого-педагогические компетенции, востребованные у тренера.

7. Определите содержание психологической подготовки спортсмена.

8. Составить схему «Методы и средства воспитания в системе психологической подготовки спортсмена».

9. Составьте просветительскую лекцию для тренеров по теме «Психологическая подготовка в спорте».

10. Раскройте значение психологического обеспечения подготовки спортсмена.

Раздел 2 «Психорегулирующие средства восстановления в спорте»

Вид СРС: *Выполнение творческих заданий:*

1. Спроектируйте модель психолого-педагогического сопровождения субъекта спортивной деятельности.

2. Предложите психолого-педагогические рекомендации по регуляции неблагоприятного психического состояния спортсмена.

3. Выделите основные психологические проблемы в спорте.

4. Раскрыть характеристику ментального тренинга.

5. Проанализируйте основные психорегулирующие средства восстановления и предложите характеристику.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7
2	Коммуникативный модуль	УК-7
3	Предметно-методический модуль	ПК-23
4	Психолого-педагогический модуль	УК-7, ПК-23.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1. Знает психологические особенности поддержания должного уровня физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			

Фрагментарно знает психологические особенности поддержания должного уровня физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной.	В целом успешно, но не систематически применяет знания психологических особенностей поддержания должного уровня физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания психологические особенности поддержания должного уровня физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Успешно и систематически применяет знания психологических особенностей поддержания должного уровня физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной.
УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
Фрагментарно поддерживает должный уровень физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно поддерживает должный уровень физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами поддерживает должный уровень физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Успешно поддерживает должный уровень физической и психологической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПК-23 Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению			
ПК-23.1 Знает антидопинговое законодательство Российской Федерации.			
Фрагментарно знает антидопинговое законодательство Российской Федерации.	В целом успешно, но бессистемно знает антидопинговое законодательство Российской Федерации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает антидопинговое законодательство Российской Федерации..	Хорошо знает антидопинговое законодательство Российской Федерации.
ПК-23.2 Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедурах допинг-контроля, правовых последствия применения допинга, способах защиты прав спортсмена.			
Фрагментарно ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедурах допинг-контроля, правовых последствия применения допинга, способах защиты прав спортсмена.	В целом успешно, но бессистемно ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедурах допинг-контроля, правовых последствия применения допинга, способах защиты прав спортсмена.	В целом успешно, но с отдельными недочетами ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедурах допинг-контроля, правовых последствия применения допинга, способах защиты прав спортсмена.	Успешно ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедурах допинг-контроля, правовых последствия применения допинга, способах защиты прав спортсмена

ПК-23.3 Владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.			
Фрагментарно владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.	Успешно владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, УК-7.1, УК-7.2, ПК-23.1, ПК-23.2, ПК-23.3)

1. Раскрыть содержание психологического обеспечения подготовки спортсмена.
2. Охарактеризовать цель и задачи психопедагогики в спорте.
3. Раскрыть назначение психолого-педагогических и психогигиенических рекомендаций.
4. Предложить характеристику психологической подготовки.
5. Раскрыть метод ситуативного управления состоянием и поведением спортсменам.
6. Выделить направления в изучении личности спортсмена.
7. Обосновать значимость психологического отбора в спорте.
8. Раскрыть особенности психологической подготовки тренера.
9. Раскрыть особенности психологической подготовки спортсмена.
10. Охарактеризовать психологические средства восстановления.
11. Раскрыть метод внушения как средство активизации процессов восстановления.
12. Охарактеризовать метод вербально-музыкальной психорегуляции.
13. Охарактеризовать метод вечернего сеанса психорегуляции.
14. Охарактеризовать метод оздоровительных сеансов.
15. Охарактеризовать психобиоэнергетический транс как средство восстановления в спорте.

16. Охарактеризовать метод психотренинга адаптации к соревновательной ситуации.
17. Выделить особенности ситуативного управления состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
18. Охарактеризовать метод секундирования в спорте.
19. Охарактеризовать методы психорегуляции в спортивной деятельности.
20. Охарактеризовать методы ауторегуляции.
21. Охарактеризовать методы гетерорегуляции.
22. Выделить особенности психологической подготовки спортсмена к продолжительному тренировочному процессу.
23. Обосновать виды психологической подготовки.
24. Обосновать значимость коррекции психических состояний с целью укрепления психологической защиты спортсмена.
25. Охарактеризовать психорегулирующие средства восстановления.
26. Охарактеризовать процесс воспитания в системе психологической подготовки спортсмена.
27. Обосновать основные формы воспитательного процесса в спорте. Выделить требования к лекциям и беседам, их продолжительность.
28. Охарактеризовать методы гетеротренинга и релаксации в спортивной деятельности.
29. Раскрыть особенности мотивации спортсмена.
30. Предложить психолого-педагогические рекомендации формирования атмосферы командного духа.
31. Выделить особенности личности тренера.
32. Охарактеризовать методы внушенного отдыха и гипноз в спорте.
33. Охарактеризовать метод аутогенной тренировки в спорте.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Майдокина, Л. Г. Психологическое обеспечение подготовки спортсмена : учеб. пособие / Л. Г. Майдокина, Е. Н. Филиппова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 151 с.
2. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. К. Багадирова. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>

Дополнительная литература

1. Ильина, Н. Л. Психология тренера / Н. Л. Ильина. – СПб : Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>.
2. Майдокина, Л. Г. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие / Л. Г. Майдокина, Р. Д. Чуманина ; Мордов. гос. пед. ин-т, 2017. – 197 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- [http:// www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru) – Мир психологии.
- <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».
- <http://www.sport-psy.ru/> – Журнал спортивный психолог.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W-камера, гарнитура, сетевой фильтр).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.